

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2021-2022

Anul de studiu III / Semestrul II

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Facultatea de Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Pedagogia învățământului primar și preșcolar

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Educație interculturală			2.2. Cod disciplină	PIPP 3613
2.3. Titularul activității de curs	Lector universitar dr. Roșu Camelia Augusta				
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lector universitar dr. Roșu Camelia Augusta				
2.5. Anul de studiu	III	2.6. Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	C
				2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	Op

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					13
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					
Examinări					
Alte activități					

3.7 Total ore studiu individual	33
3.8 Total ore din planul de învățământ*	42
3.9 Total ore pe semestru	75
3.10 Numărul de credite**	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	- Fundamentele psihologiei - Fundamentele psihopedagogiei speciale
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Participare activă
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	• Lectura bibliografiei recomandate • Documentare suplimentară • Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate • Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C 6.1. Aplicarea metodelor și tehnicilor adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii C 6.3. Aplicarea unor metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale din grupa de preșcolari/clasa de elevi.
Competențe transversale	CT1. Aplicarea principiilor și a normelor fundamentate pe opțiuni valorice explicite

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Studiul educației interculturale în vederea dobândirii de cunoștințe, tehnici și metode utile pentru gestionarea activităților educaționale și de formare în
---------------------------------------	--

	contexte multiculturale.
7.2 Obiectivele specifice	<p>-Să cunoască o serie de concepte specifice educației interculturale.</p> <p>-Să se familiarizeze/să utilizeze instrumentele și tehnicile specifice educației interculturale.</p> <p>-Să cunoască și să recunoască diversitatea culturilor, adoptând comportamente prosociale.</p> <p>-Să-și formeze/dezvolte atitudini și comportamente de înțelegere, comunicare și relaționare cu ceilalți, în contextul diversității și al interculturalității.</p> <p>-Să conștientizeze importanța educației interculturale în contextul școlii în vederea gestionării activităților educaționale.</p> <p>-Să își dezvolte abilitățile de lucru în echipă și de prezentare a unor proiecte educaționale interculturale.</p>

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1.Introducere în educația interculturală. Obiective și concepte specifice educației interculturale.	Prelegere, Conversație, Dezbateri	2
2.Dimensiunile educației interculturale. Principii și valori ale educației interculturale.	Prelegere, Conversație, Dezbateri	2
3.Multiculturalism și educație interculturală. Educația interculturală – instrument de dialog al culturilor	Prelegere, Conversație, Dezbateri	2
4.Comunicarea interculturală. Metode și tehnici de comunicare din perspectivă interculturală.	Prelegere, Conversație, Dezbateri	2
5.Relăția cultură – personalitate. Valori, atitudini și comportamente.	Prelegere, Conversație, Dezbateri	2
6.Identitate socială și cultură.	Prelegere, Conversație Dezbateri	2
7.Prejudecăți, stereotipuri și discriminare în societatea de astăzi.	Prelegere, Conversație Dezbateri	2
8.Fenomenul migrației și interculturalitatea.	Prelegere, Conversație Dezbateri	2
9.Comunități etnice din România. Cunoașterea și recunoașterea diversității.	Prelegere, Conversație Dezbateri	2
10.Individualism și colectivism.	Prelegere, Conversație Dezbateri	2
11.Abordări interculturale în educație.	Prelegere, Conversație Dezbateri	2
12.Analiza și dezvoltarea competenței interculturale.	Prelegere, Conversație Dezbateri	2
13.Educația interculturală în școală. Curriculum intercultural.	Prelegere, Conversație Dezbateri	2
14.Pedagogia diversității. Formarea cadrelor didactice pentru interculturalitate.	Prelegere, Conversație Dezbateri	2

Bibliografie

Cucoș, C. (2000). *Educația. Dimensiuni culturale și interculturale*. Iași: Editura Polirom. [biblioteca UAB]

Cucoș, C. (2008). *Educația. Iubire, edificare, desăvârșire*. Iași: Polirom.

Ciolan, L. (2000). *Pași către școala interculturală. Ghid de educație interculturală pentru cadrele didactice*. București: Editura Corint.

Cozma, T. (2001). *O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*. Iași: Editura Polirom. [biblioteca UAB]

Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M. (1999). *Educația interculturală*. Iași: Polirom.

Gavreliuc, E. (2011). *Psihologie interculturală. Repere teoretice și diagnoze românești*. Iași: Polirom. [biblioteca UAB]

Marginson, S., Sawir E. (2012). *Ideas for Intercultural Education*. New York: Palgrave Macmillan.

Nedelcu, A. (2008). *Fundamentele educației interculturale*. Iași: Polirom.

Nedelcu, A. (2004). *Învățarea interculturală în școală. Ghid pentru formarea cadrelor didactice*. București: Humanitas.

Păuș, V. A. (2010). *Comunicare interetnică și interculturală*. București: Ars Docendi. [biblioteca UAB]

Voinea, M. (2014). *Educația interculturală ca "întâlnire a celui alt"*. Brașov: Editura Universității Transilvania.

Zamfir Elena, Zamfir Cătălin (1993). *Țigani în ignorare și îngrijorare*, București: Editura Alternative.

Spencer-Oatey, H., Franklin, P. (2009). *Intercultural interaction. A multidisciplinary approach to intercultural communication*. New York: Palgrave Macmillan.

Materiale didactice în format digital		
8.2. Seminar-laborator		
1. Realizarea unui proiect educațional intercultural.	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2
2. Realizarea unui proiect educațional intercultural.	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2
3. Realizarea unui proiect educațional intercultural.	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2
4. Realizarea unui proiect educațional intercultural.	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2
5. Realizarea unui proiect educațional intercultural.	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2
6. Realizarea unui proiect educațional intercultural.	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2
7. Realizarea unui proiect educațional intercultural.	Prezentări Dezbateri Studii de caz Exerciții Problematizare	2
Bibliografie Gherguț, A., Ceobanu, C. (2009). <i>Elaborarea si managementul proiectelor în serviciile educationale: ghid practic</i> . Iași: Polirom. [biblioteca UAB] Nedelcu, A. (2004). <i>Învățarea interculturală în școală. Ghid pentru formarea cadrelor didactice</i> . București: Humanitas. Materiale didactice în format digital		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei au fost elaborate și ca urmare a diferitelor întâlniri de lucru cu reprezentanții comunității epistemice, asociațiilor profesionale, precum și cu reprezentanți ai angajatorilor de pe piața muncii. Conceptele, teoriile și metodele folosite la nivelul disciplinei sunt în acord cu așteptările reprezentanților comunității epistemice/academice din domeniul științelor educației. Competențele procedurale și atitudinale ce vor fi achiziționate la nivelul disciplinei vor satisface așteptările reprezentanților asociațiilor profesionale și angajatorilor din domeniu.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Realizarea și susținerea unui proiect educațional intercultural	Fișă de evaluare seminar	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță:			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării
20.09.2021

Semnătura titularului de curs
Lector universitar dr. Roșu Camelia Augusta

Semnătura titularului de seminar
Lector universitar dr. Roșu Camelia Augusta

Data avizării în departament
27.09.2021

Semnătura directorului de departament
conf.univ.dr. Todor Ioana Cristina