

**FIȘA DISCIPLINEI**

Anul universitar 2021-2022

Anul de studiu III / Semestrul II

**1. Date despre program**

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Drept și Științe Sociale
1.3. Departamentul	DPPD
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Licență
1.6. Programul de studii/calificarea*	Pedagogia învățământului primar și preșcolar / Profesor în învățământul primar, profesor în învățământul preșcolar, acces în ciclurile de master și doctorat în științele educației

**2. Date despre disciplină**

2.1. Denumirea disciplinei	Parteneriatele educaționale		2.2. Cod disciplină	PIPP 3611			
2.3. Titularul activității de curs	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Stefana						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Petrovan Ramona Stefana						
2.5. Anul de studiu	III	2.6. Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	C	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	Op

**3. Timpul total estimat**

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs	24	3.6. seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					15
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități .....					-

3.7 Total ore studiu individual	42
3.8 Total ore din planul de învățământ*	33
3.9 Total ore pe semestru	75
3.10 Numărul de credite**	3

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de specialitate dobândite prin studierea disciplinelor Fundamentele psihopedagogiei speciale ,anul II,semestrul I prin parcurgerea suporturilor de curs aferente și studierea bibliografiei recomandate ,precum și prin practica observativă din unitățile de învățământ
4.2. de competențe	- Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participare activă</li> <li>• Lectura suportului de curs</li> </ul>
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>• Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare</li> <li>• Participare activă</li> </ul>

#### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C7 Utilizarea metodelor de cercetare științifică și prelucrare a datelor în domeniul științelor educației
Competențe transversale	CT 2 cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale,interdisciplinare,specific desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Cursul urmărește să ofere studenților o abordare a problematicii parteneriatelor educaționale din perspectiva noilor politici educaționale. Prin activitățile de seminar, în cadrul cărora se vor proiecta/elabora proiecte de parteneriate, studenții vor dobândi cunoștințe și abilități de relaționare și de planificare a activităților educative.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Dobândirea de cunoștințe și abilități de elaborare a parteneriatelor educaționale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proiectarea unor programe de parteneriat școală-familie-comunitate</li> <li>- Consilierea, orientarea și asistarea psiho - pedagogică a diverselor grupuri educaționale (preșcolari/ școlari mici/elevi, familii</li> </ul>

#### 8. Conținuturi\*

Curs	Metode de predare	Observații
<b>1. Participare și parteneriat</b> - Analiza conceptelor și a strategiilor pe care se fundamentează conceptul de parteneriat educațional - Fundamentarea pedagogică și interdisciplinară a colaborării	Prelegere, Conversație, Dezbateri, Explicație	2ore Petrovan R, (2011), <i>Parteneriatele educaționale,de</i>

<p>- <i>Responsabilitatea socială pentru calitatea educației și succesul școlar</i></p>		<p><i>la teorie la practică</i>, Editura Aeternitas, Alba Iulia ,pag 7-31</p>
<p><b>2.Noul context european al parteneriatului școală - familie - comunitate</b></p> <p>- <i>principalii factori ai devenirii personalității</i></p> <p>- <i>principalele medii educaționale</i></p> <p>- <i>armonia mediilor educaționale</i></p>	<p>Prelegere, Conversație, Dezbateri</p>	<p>2 ore</p> <p>Petrovan R, (2011), <i>Parteneriatele educaționale, de la teorie la practică</i>, Editura Aeternitas, Alba Iulia, pag 34-109</p>
<p><b>3. Modele și teorii ale parteneriatului educațional</b></p> <p><b>A. Parteneriatul școală - familie</b></p> <p>- <i>stiluri și practici educative parentale</i></p> <p>- <i>modalități de implicare a părinților în educația școlară</i></p>	<p>Prelegere, Conversație, Explicație, Dezbateri</p>	<p>2 ore</p> <p>Petrovan R, (2011), <i>Parteneriatele educaționale, de la teorie la practică</i>, Editura Aeternitas, Alba Iulia, pag 119-136</p>
<p><b>4. Formele de colaborare cu familia</b></p> <p>- <i>comitetul cetățenesc de părinți</i></p> <p>- <i>adunările cu părinții</i></p> <p>- <i>lectoratele cu părinții</i></p> <p>- <i>vizitele la domiciliu</i></p> <p>- <i>consultații pedagogice acordate părinților</i></p> <p>- <i>corespondența cu părinții</i></p>	<p>Prelegere, Conversație, Dezbateri</p>	<p>2 ore</p> <p>Petrovan R, (2011), <i>Parteneriatele educaționale, de la teorie la practică</i>, Editura Aeternitas, Alba Iulia</p>
<p><b>5. B. Parteneriatul școală – comunitate</b></p> <p>- <i>Modalități de implicare a comunității în educația școlară</i></p>	<p>Prelegere, Conversație, Explicație Dezbateri</p>	<p>2 ore</p> <p>Petrovan R, (2011), <i>Parteneriatele educaționale, de la teorie la practică</i>, Editura Aeternitas, Alba Iulia</p>

<p><b>6 .Colaborarea cu alți factori</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>alte școli (derularea unor parteneriate)</i></li> <li>- <i>biserica, palatul copiilor, biblioteca, DSP,ISU etc</i></li> <li>- <i>instituții din localitate sau județ</i></li> </ul>	<p>Prelegere, Conversație, Dezbateri</p>	<p>1 ora</p> <p>Petrovan R, (2011), <i>Parteneriatele educaționale,de la teorie la practică</i>,Editura Aeternitas,Alba Iulia</p>
<p>7 .Comunicarea cu comunitatea locală prin parteneriatele educaționale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Exemple de activități și bune practici</li> </ul>	<p>Dezbateri Brainstorming-ul</p>	<p>2 ore</p> <p>Petrovan R, (2011), <i>Parteneriatele educaționale,de la teorie la practică</i>,Editura Aeternitas,Alba Iulia</p>
<p>8.Beneficiile parteneriatului familie - școală - comunitate</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>valențe educative ale parteneriatului</i></li> <li>- <i>avantaje și limite ale mediilor educaționale</i></li> </ul>	<p>Conversație, Dezbateri</p>	<p>1 ora</p> <p>Petrovan R, (2011), <i>Parteneriatele educaționale,de la teorie la practică</i>,Editura Aeternitas,Alba Iulia</p>
<p><b>9. Categoriile de activități în parteneriat școală - comunitate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>învățarea bazată pe proiect, cu comunitatea ca public.</i></li> <li>- <i>transmiterea experienței din școală spre locul de muncă</i></li> <li>- <i>învățarea în serviciul comunității</i></li> <li>- <i>voluntariat.</i></li> </ul>	<p>Conversație, Explicație Dezbateri</p>	<p>2 ore</p> <p>Petrovan R, (2011), <i>Parteneriatele educaționale,de la teorie la practică</i>,Editura Aeternitas,Alba Iulia</p>
<p><b>10. Căi de eficientizare a interacțiunii școală - comunitate</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>crearea unui sistem pro-familie</i></li> <li>- <i>optimizarea relației școală – comunitate</i></li> </ul>	<p>Conversație, Explicație Dezbateri</p>	<p>1 ora</p> <p>Petrovan R, (2011), <i>Parteneriatele educaționale,de la teorie la practică</i>,Editura</p>

		Aeternitas,Alba Iulia
<b>11. Consilierea - metodă de îmbunătățire a relațiilor dintre școală și familie</b>	Explicație Dezbateri Studiu de caz	1 ora Petrovan R, (2011), <i>Parteneriatele educaționale,de la teorie la practică</i> ,Editura Aeternitas,Alba Iulia
<b>12. Elemente fundamentale în construcția parteneriatelor</b> - <i>planificarea participativă a parteneriatului educațional</i> - <i>structura programelor de parteneriat</i>	Explicație Dezbateri Studiu de caz	2 ore Petrovan R, (2011), <i>Parteneriatele educaționale,de la teorie la practică</i> ,Editura Aeternitas,Alba Iulia
<b>13. Modalități de realizare a parteneriatului educațional</b> - <i>programe prin servicii în folosul comunității</i>	Explicație Dezbateri Studiu de caz	2 ore Petrovan R, (2011), <i>Parteneriatele educaționale,de la teorie la practică</i> ,Editura Aeternitas,Alba Iulia
<b>14. Evaluarea eficienței programelor de parteneriat</b>	Prelegere, Conversație, Dezbateri,	2 ore  Petrovan R, (2011), <i>Parteneriatele educaționale,de la teorie la practică</i> ,Editura Aeternitas,Alba Iulia

<b>Bibliografie</b>		
1. Agabrian, M., Millea, V.,(2005), <i>Parteneriate școală - familie - comunitate</i> , Ed. Institutul European, Iași		
2. Agabrian, M., (2007), <i>Școala, familia, comunitatea</i> , Ed. Institutul European, Iași		
3. Baban, A., (2001), <i>Consiliere educațională</i> , Ed. Universitară Clujeană, Cluj-Napoca		
4. Băran - Pescaru, A., (2004), <i>Parteneriat în educație: familie - școală - comunitate</i> , Editura Aramis Print, București		
5. Bontaș, I., (2001), <i>Pedagogie</i> , Editura BIC ALL, București		
6. Bunescu, Gheorghe, <i>Democratizarea educației și educația părinților</i> , Institutul de Științe ale Educației, București		
7. Bunescu, Gheorghe, (1997), <i>Educația părinților</i> , E.D.P., București		
8. Fisher, F., (2001), <i>Parteneriate durabile între autorități și comunitate prin planificare participativă</i> , Editura Fundației Arhitect Design, București		
9. Claff Gogfrey, <i>Ghid pentru cadrele didactice, „Parteneriat școală-familie-comunitate”</i> , Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 2007		
10. Gutium I, Mămăligă M, Mumjiev G (2000), <i>Parteneriatul pas cu pas</i> , Ed. Fundația Internațională pentru sisteme Electorale, Chișinău		
11. Howard Adelman and Taylor L, Dept. of Psychology, UCLA, <i>School-Community Partnerships: A Guide</i> , Website: <a href="http://smhp.psych.ucla.edu">http://smhp.psych.ucla.edu</a> , <a href="http://smhp.psych.ucla.edu/qf/Commout_tt/School-Com2-8.pdf">http://smhp.psych.ucla.edu/qf/Commout_tt/School-Com2-8.pdf</a>		
12. Petre, V., (2003), <i>Parteneriat în educație (programe și proiecte). Ghid metodologic</i> , Tulcea		
13. Petrovan R, (2011), <i>Parteneriatele educaționale, de la teorie la practică</i> , Editura Aeternitas, Alba Iulia		
14. Popescu, M., „ <i>Implicarea comunității în procesul de educație</i> ”, Centrul Educația 2000, Corint, București, 2000;		
15. Safran, O., (1965), <i>Părinți și profesori</i> , Ed. Științifică, București		
16. Stănciulescu, E., (2002), <i>Sociologia educației familiale</i> , vol. I, Polirom, Iași		
17. Stowell, S., Starcevich, M., (2002), <i>Parteneriatele de succes. Modelul de antrenament în opt pași</i> , CDRMO, Iași		
18. Șincan E., Alexandru Ghe., (1993), <i>Școala și familia</i> , Ed. Gheorghe - Cârțu Alexandru, Craiova		
19. Velea, Luciana, (2006), <i>Participarea elevilor în școală și în comunitate, Ghid pentru profesori și elevi</i> , Editura Agata, Botoșani		
20. Vrăsmaș, Ecaterina, Adina, (2002), <i>Consilierea și educația părinților</i> , Ed. Aramis Print, București		
<b>8.2 Seminar/laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
<b>1. Conceptul de capital social și implicațiile sale pedagogice. Referate/recenzii</b>  - <i>responsabilitatea locală pentru calitatea educației și succesul școlar</i>	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 ore

<p>- necesitatea și importanța colaborării școală - familie - societate</p> <p>- obstacolele relației școală - familie – comunitate</p>		
<p><b>2. . Modele de parteneriat educațional.</b></p> <p><b>Referate/recenzii</b></p> <p>- analiză comparativă a unor programe de parteneriat educațional</p> <p>- identificarea problemelor din spațiul educațional ce necesită o abordare bazată pe parteneriat educațional</p>	<p>Prezentări de referate, dezbateri, studii de caz</p>	<p>2 ore</p>
<p><b>3. Fundamentul teoretic și empiric al parteneriatelor.</b></p> <p><b>Referate/recenzii</b></p> <p>- teoria profesionalismului</p> <p>- teoria schimbului</p> <p>- teoria intersectării sferelor de influență ( J. Epstein, 1990)</p> <p>- paradigma rețelei sociale (Barnes, 1972; Leinhart, 1977)</p> <p>- conceptul de capital social (J. Coleman, 1987)</p>	<p>Prezentări, dezbateri, studii de caz</p>	<p>2 ore</p>
<p><b>4. Eficientizarea interacțiunii școală - comunitate</b></p> <p><b>.Modele de parteneriate /Aplicații</b></p> <p>- mijloace de comunicare de la școală către comunitate și dincolo de ea</p> <p>- crearea unui mediu în care copiii să demonstreze ce pot face ei pentru comunitate și să obțină respectul adulților;</p> <p>- oferirea posibilității pentru membrii comunității de a se implica în activitățile elevilor.</p>	<p>Prezentări, dezbateri, studii de caz</p>	<p>2 ore</p>
<p><b>5. Funcțiile parteneriatelor. Referate/recenzii</b></p> <p>- funcția informațională</p> <p>- funcția socială</p> <p>- funcția culturală</p>	<p>Prezentări, dezbateri, studii de caz</p>	<p>2 ore</p>

- funcția distractiv-recreativă		
<b>6. Caracteristicile sistemului pro-familie. Modele de parteneriate /Aplicații</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>extins</i></li> <li>• <i>preventiv</i></li> <li>• <i>centrat pe familie și condus de familie</i></li> <li>• <i>integrat</i></li> <li>• <i>centrat pe dezvoltare</i></li> <li>• <i>flexibil</i></li> <li>• <i>sensibil la preocupările culturale și de gen</i></li> <li>• <i>orientat pe rezultate</i></li> </ul>	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 ore
<b>7. Practici și programe elaborate la nivelul școlii pentru a implica familia și comunitatea - studii de caz</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>categorii de activități școală - comunitate</i></li> <li>- <i>elaborarea de proiecte - programe de parteneriat educațional</i></li> </ul>	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2 ore
<b>Bibliografie</b> 1. Agabrian, M., Millea, V.,(2005), <i>Parteneriate școală - familie - comunitate</i> , Ed. Institutul European, Iași 2. Agabrian, M., (2007), <i>Școala, familia, comunitatea</i> , Ed. Institutul European, Iași 3. Baban, A., (2001), <i>Consiliere educațională</i> , Ed. Universitară Clujeană, Cluj-Napoca 4. Băran - Pescaru, A., (2004), <i>Parteneriat în educație: familie - școală - comunitate</i> , Editura Aramis Print, București 5. Bontaș, I., (2001), <i>Pedagogie</i> , Editura BIC ALL, București 6. Bunescu, Gheorghe, <i>Democratizarea educației și educația părinților</i> , Institutul de Științe ale Educației, București 7. Bunescu, Gheorghe, (1997), <i>Educația părinților</i> , E.D.P., București 8. Fisher, F., (2001), <i>Parteneriate durabile între autorități și comunitate prin planificare participativă</i> , Editura Fundației Arhitect Design, București 9. Claff Gogfrey, <i>Ghid pentru cadrele didactice, „Parteneriat școală-familie-comunitate”</i> , Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 2007 10. Gutium I, Mămăligă M, Mumjiev G (2000), <i>Parteneriatul pas cu pas</i> , Ed. Fundația Internațională pentru		

sisteme Electorale, Chișinău

11. Howard Adelman and Taylor L, Dept. of Psychology, UCLA, *School-Community Partnerships: A Guide* , Website: <http://smhp.psych.ucla.edu>,[http://smhp.psych.ucla.edu/qf/Commout\\_tt/School-Com2-8.pdf](http://smhp.psych.ucla.edu/qf/Commout_tt/School-Com2-8.pdf)
12. Petre, V., (2003), *Parteneriat în educație (programe și proiecte). Ghid metodologic*, Tulcea
13. Petrovan R, (2011), *Parteneriatele educaționale, de la teorie la practică*, Editura Aeternitas, Alba Iulia
14. Popescu, M., „*Implicarea comunității în procesul de educație*”, Centrul Educația 2000, Corint, București, 2000;
15. Safran, O., (1965), *Părinți și profesori*, Ed. Științifică, București
16. Stănculescu, E., (2002), *Sociologia educației familiale*, vol. I, Polirom, Iași
17. Stowell, S., Starcevich, M., (2002), *Parteneriatele de succes. Modelul de antrenament în opt pași*, CDRMO, Iași
18. Șincan E., Alexandru Ghe., (1993), *Școala și familia*, Ed. Gheorghe - Cârțu Alexandru, Craiova
19. Velea, Luciana, (2006), *Participarea elevilor în școală și în comunitate, Ghid pentru profesori și elevi* , Editura Agata, Botoșani
20. Vrăsmaș, Ecaterina, Adina, (2002), *Consilierea și educația părinților*, Ed. Aramis Print, București

**Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de licență, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educațional.

**8. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	30
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	20
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță: 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament