

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2021-2022

**Legendă:**

-scris cu negru - formatul standard al fișei disciplinei (conform OM 5703/2011, Anexa 3: 31-33).

-scris cu albastru - sugestii operaționale pentru elaborarea fișei.

**1. Date despre program**

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea „1 Decembrie 1918” Alba Iulia</b>
1.2 Facultatea	<b>de Drept și Științe Sociale</b>
1.3 Departamentul	<b>pentru Pregătirea Personalului Didactic</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>Științe ale educației</b>
1.5 Ciclul de studii	<b>Licență</b>
1.6 Programul de studii/ Calificarea	<b>Pedagogia învățământului primar și preșcolar</b>

\* pentru a specifica aspectele legate de calificare, vor fi trecute codurile COR și/sau denumirile profesiilor cărora se adresează programul de studii (conform mențiunilor din Planul de învățământ).

**2. Date despre disciplină**

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Politici educaționale și sociale</b>		<b>Cod: PIPP 3501</b>				
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Lect. univ. dr. Cristina Nanu</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Asist. univ. drd. Mirela Băbuț</b>						
2.4 Anul de studiu	<b>I</b>	2.5 Semestrul	<b>2</b>	2.6. Tipul de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>SI</b>

**3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)**

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	din care 2.2 curs	2	din care 2.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din Planul de învățământ	56	din care 2.5 curs	28	din care 2.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					34
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat: <i>numărul de ore de tutorat este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
Examinări: <i>numărul de ore pentru pregătirea examenelor este inclus în numărul de ore al activităților enumerate mai sus.</i>					-
Alte activități....					-
<b>3.7. Total ore studiu individual</b>					<b>94</b>
<b>3.8. Total ore din planul de învățământ</b>					<b>56</b>
<b>3.9 Total ore pe semestru</b>					<b>150</b>
<b>3.10 Numărul de credite</b>					<b>6</b>

\* 3.8. = 3.4. + 3.7.; numărul total de ore pe semestru trebuie calculat în funcție de nr. de credite (3.9.) și de volumul de muncă aferent unui credit (1 credit = 25 ore conform Ghidului de aplicare a ECTS).

\*\* 3.9. = numărul de credite prevăzut a fi atribuit disciplinei prin planul de învățământ.

#### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	-
4.2 de competențe	-

#### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sala dotată cu video proiector/tablă <input type="checkbox"/></li><li>• Participare activă <input type="checkbox"/></li><li>• Lectura suportului de curs</li></ul>
5.2 de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lectura bibliografiei recomandate</li><li>• Sala dotată cu video proiector/tablă</li><li>• Documentare suplimentară</li><li>• Elaborarea și susținerea prezentărilor/proiectelor planificate</li><li>• Participare activă</li></ul>

#### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C4: Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă C8: Aplicarea caracteristicilor învățământului centrat pe elev în proiectarea, implementarea și evaluarea curriculum-ului școlar
Competențe transversale	CT4: Promovarea valorilor asociate realizării unui învățământ de calitate, în conformitate cu politicile educaționale interne și în acord cu cele elaborate și popularizate la nivel european, pe baza cunoașterii specificității domeniului educațional european și a interculturalității.

#### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Abordarea comparativă a politicilor educaționale în materie de educație la nivelul învățământului preșcolar și primar
7.2 Obiectivele specifice	Prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili să: <input type="checkbox"/> - valorifice principiile de politică educațională în activitatea instructiv-educativă din grădiniță și ciclul primar; - dezvolte abilitățile de interpretare a politicilor educaționale și a prevederilor legislative în educație - prezinte importanța promovării principiilor europene în educație - identifice modalitățile care asigură aplicarea mijloacelor de realizare a educației permanente - valorifice principiile educaționale și a strategiilor de învățare în contextul european actual - formeze abilități de abordare a procesului didactic conform politicilor educaționale europene;

	- dezvolte abilități de proiectare și realizare eficientă a activității instructiv-educative, integrând strategii care asigură accesul tuturor copiilor la educație.
--	--

## 8. Conținuturi

Curs	Metode de predare	Observații
<b>Teoria și metodologia instruirii didactice</b>		
Tema 1: Politicile educaționale în contextul politicilor publice, aspecte de ordin politic și legislativ.	Expunerea, descrierea, exemplul demonstrativ, dezbateră.	4
Tema 2: Definierea și implementarea de politici educaționale	Prelegerea, dezbateră, problematizarea, metoda mozaic.	4
Tema 3: Schimbarea educațională și politicile educaționale	Știu - vreau să știu- am învățat, prelegerea, dezbateră, exemplul demonstrativ.	4
Tema 4: Politici educaționale privind managementul și marketing-ul educațional	Studiul de caz, dezbateră, eseul de cinci minute.	4
Tema 5: Politici privind curriculum-ul și competențele educaționale	Prelegerea, sinectica, conversația euristică	4
Tema 6: Politici privind educația universitară	Brainstorming, explicația, conversația euristică, cvintetul.	4
Tema 7: Politici privind formarea cadrelor didactice	Explicația, metoda Delphi, conversația	4
Total		28

### Bibliografie:

- Anghelache, V. (2012) – Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii, Editura Polirom, Iași
- Cojocariu, V-M, (2003). Educația pentru schimbare și creativitate, București
- Crețu, C. (2011). Politici educaționale în spațiul universitar. Disponibil on-line pe <http://old.uefiscdi.ro/Upload/d7b55dd0-a877-46ed-8ec3-f9a3b7602e61.pdf>
- Herman, R.I. (2019). Politici educaționale și sociale. Suport de curs in format ID, Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba-Iulia
- Nicu, A. (2013). Politici educaționale. Repere teoretice și pragmatice. Editura ASCR, Cluj-Napoca
- Marino, A., (2005). Pentru Europa. Integrarea României. Aspecte metodologice și culturale, ed. II, Iași
- Prodi, R., (2001). O viziune asupra Europei, trad. Dana Zămosteanu, Iași
- Siebert, H., (2001). Pedagogie constructivistă, Iași
- Șoitu L., Cherciu R.D. (coord.), (2006). Strategii educaționale centrate pe elev, București

<http://www.ise.ro/raport-asupra-starii-sistemului-national-de-invatamant/>

<http://cpedu.ro/>

8.2 Seminar/laborator	Metode de predare	Observații
Tema 1: 1. Importanța educației din perspectiva europeană	Conversația euristică Problematizarea Studii de caz	4
Tema 2: Necesitatea cunoașterii și asimilării problematiceii educației în contextul integrării comunitare	Sinectica Studii de caz	4
Tema 3: Școala pentru toți. Proiectarea activității instructiv-educative pe principii nondiscriminatorii	Prezentări Organizatori grafici Dezbateri	4
Tema 4: Politici privind egalitatea de șanse în educație	Explicația Studii de caz Conversația	4
Tema 5: Analiza principalelor mijloacelor care favorizează schimburile culturale, continuarea pregătirii școlare și profesionale în diferite spații culturale	Conversația euristică Problematizarea Studii de caz	4
Tema 6: Politici privind violența în școală	Sinectica Studii de caz	4
Tema 7: Politici privind educația timpurie	Prezentări Studii de caz Dezbateri	4
Total		28

**Bibliografie:**

10. Anghelache, V. (2012) – Managementul schimbărilor educaționale. Principii, politici, strategii, Editura Polirom, Iași
11. Cojocariu, V-M, (2003). Educația pentru schimbare și creativitate, București
12. Crețu, C. (2011). Politici educaționale în spațiul universitar. Disponibil on-line pe <http://old.uefiscdi.ro/Upload/d7b55dd0-a877-46ed-8ec3-f9a3b7602e61.pdf>
13. Herman, R.I. (2019). Politici educaționale și sociale. Suport de curs in format ID, Universitatea “1 Decembrie 1918” din Alba-Iulia
14. Nicu, A. (2013). Politici educaționale. Repere teoretice și pragmatice. Editura ASCR, Cluj-Napoca
15. Marino, A., (2005). Pentru Europa. Integrarea României. Aspecte metodologice și culturale, ed. II, Iași
16. Prodi, R., (2001). O viziune asupra Europei, trad. Dana Zămosteanu, Iași
17. Siebert, H., (2001). Pedagogie constructivistă, Iași
18. Șoitu L., Cherciu R.D. (coord.), (2006). Strategii educaționale centrate pe elev, București

<http://www.ise.ro/raport-asupra-starii-sistemului-national-de-invatamant/>

<http://cpedu.ro/>

<http://ipp.md/old/lib.php?l=ro&idc=169>

\* temele de curs și seminar/laborator trebuie să acopere în întregime obiectivele specifice formulate la secțiunea 7.2.

\* temele abordate la curs și cele de la seminar pot fi proiectate atât în relație de complementaritate, cât și/sau în relație de aprofundare a tematicii.

*\* este recomandabil ca elaborarea fișei disciplinei să fie făcută în echipă de către titularul de curs și cel de seminar/laborator, eventual de către toți titularii aceleiași discipline, acolo unde mai multe persoane predau aceeași disciplină.*

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Disciplina este mereu înnoită cu ultimele noutăți din domeniu: noi standarde și noi practici privind elaborarea și implementarea de politici educaționale la nivel european și național. De asemenea, studiile de caz sunt puternic ancorate în realitate, fiind analizate politici în domeniul educației. Îmbunătățirile organizaționale și utilizarea instrumentelor se face pe baza unor exemple cât mai recente și cât mai relevante din practica internă și internațională.

## 10. Evaluare

Tip de activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Susținerea unui proiect	Fișă de evaluare seminar	30
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.</li></ul>			

Data completării

27.09.2021

Semnătura titularului de curs

Lect. univ. dr. Cristina Nanu

Semnătura titularului de seminar

Asist. univ. drd. Mirela Băbuț

Data avizării în Departament

27.09.2021

Semnătura Directorului de Departament

Conf. univ. dr. Ioana Todor