

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2023-2024

Anul de studiu I/ Semestrul II

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/calificarea*	Management educațional / Consilier învățământ, cod COR: 235103; Expert învățământ, cod COR: 235104; Inspector școlar, cod COR: 235105

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Studii aprofundate de filosofia educației			2.2. Cod disciplină	ME1209
2.3. Titularul activității de curs	Conf. univ. dr. Ioan Scheau				
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Conf. univ. dr. Ioan Scheau				
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	C
				2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	F

### 3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					16
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități .....					0

3.7. Total ore studiu individual	47
3.8. Total ore din planul de învățământ	28
3.9 Total ore pe semestru	75
3.10 Numărul de credite	3

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Participare activă.
5.2. de desfășurarea a laboratorului	• Lectura bibliografiei recomandate; • Documentare suplimentară; • Elaborarea și susținerea prezentărilor planificate; • Participare activă.

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C3. Stăpânirea limbajului de specialitate și capacitatea de a comunica audienței de specialiști și nespecialiști rezultatele proiectelor, motivația deciziilor, concluziile evaluărilor, direcțiile acțiunilor viitoare
Competențe transversale	CT6. Integritate morală, echilibru caracterial, atitudine critică și forță de convingere în promovarea valorilor pozitive autentice ale comunității sociale.

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Cunoașterea noțiunilor de bază și a teoriilor specifice filosofiei educației.
7.2 Obiectivele specifice	• Capacitatea de a realiza legătura dintre contextul european și cel local în istoria filosofiei educației. • Capacitatea de a se forma pentru a-și asuma responsabilități. • Capacitatea de a reformula anumite enunțuri pentru a le face inteligibile. • Capacitatea de a susține discuții libere, cu orice interlocutor,

**8. Conținuturi\***

<b>8.1 Curs</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
1.Filosofia educației în antichitatea greacă	Prelegere intensificată Conversație euristică	2
2.Platon și Aristotel	Prelegere dezbateri exemplificări, conversație	2
3.Filosofia educației în Antichitatea târzie, Ev Mediu și Renaștere	Prelegere, exemplificări, conversație Reflecția personală	2
4.Filosofia educației în epoca modernă	Prelegere intensificată exemplificări, conversație	2
5.Rousseau și Kant	Prelegere dezbateri exemplificări, conversație euristică	2
6.Filosofia educației în secolele XIX și XX	Prelegere intensificată exemplificări, conversație euristică	2
7.Dewey	Prelegere intensificată conversație	2
<b>8.2. Laborator</b>	<b>Metode de predare</b>	<b>Observații</b>
1.Presocraticii și Socrate	Prezentări, dezbateri, studii de caz Focus-grup	2
2.Platon și Aristotel	Prezentări, dezbateri, studii de caz Mozaic	2
3.Filosofia la Atena și Roma, Evul Mediu și Renașterea	Prezentări, dezbateri, studii de caz Eseu de 5 minute	2
4.Empirismul și raționalismul	Prezentări, dezbateri, studii de caz Știu-Vreau să știu-Am învățat-Noi dezvoltări-Cum pot să învăț mai mult	2
5.Iluminismul și fil clasica germană	Prezentări, dezbateri, studii de caz Controversa academică	2
6.Rousseau și Kant	Prezentări, dezbateri, studii de caz	2
7.Pragmatismul și filosofia analitică a educației	Prezentări, dezbateri, studii de caz Cotroversa academică	2
<b>Bibliografie</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Bailey, R., Barrow, R., Carr, D., McCarthy, C. (2010), The Sage Book of philosophy of education Sage Publication London.</li> <li>Bopardikar, A., Bernstein, D., Drayton, B., &amp; McKenney, S. (2021). Designing educative curriculum materials in interdisciplinary teams: Designer processes and contributions. Instructional Science, <a href="https://doi.org/10.1007/s11251-021-09538-5">49(2)</a>, 249–286. <a href="https://doi.org/10.1007/s11251-021-09538-5">https://doi.org/10.1007/s11251-021-09538-5</a></li> <li><a href="http://dspace.usarb.md:8080/xmlui/handle/123456789/4115">http://dspace.usarb.md:8080/xmlui/handle/123456789/4115</a></li> <li><a href="http://hdl.handle.net/123456789/2074">http://hdl.handle.net/123456789/2074</a></li> <li>Jerome, L., Liddle, A., &amp; Young, H. (2021). Talking about rights without talking about rights: On the absence of knowledge in classroom discussions. Human Rights Education Review, <a href="https://doi.org/10.7577/hrer.3979">4(1)</a>, 8–26. <a href="https://doi.org/10.7577/hrer.3979">https://doi.org/10.7577/hrer.3979</a></li> <li>Matias, C. E., Cammarota, J., &amp; (Ed.). (2021). The arc of transformation in youth participatory action research: Creative expression to creative resistance. International Journal of Qualitative Studies in Education, <a href="https://doi.org/10.1080/09518398.2021.1985650">35(8)</a>, 805–823, special issue. <a href="https://doi.org/10.1080/09518398.2021.1985650">https://doi.org/10.1080/09518398.2021.1985650</a></li> <li>Scheau, I. (2009), Cercetări și studii filosofice, Editura Aeternitas, Alba Iulia.</li> <li>Scheau, I. (2014), Filosofia educației, Editura Eikon, Cluj Napoca.</li> <li>Tolnaiova, S. G. (2015), On Philosophy of education in the era of digital media: a humanistic perspective in European Journal of Science and Theology vol 11, no 6, December.</li> </ul>		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

•
---

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	40
	Rigoarea științifică	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Laborator	Susținerea unui referat	Fișă de evaluare	20
	Participare activă	Fișă de evaluare	10
10.6 Standard minim de performanță:			
• 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării  
13.09.2023

Semnătura titularului de curs  
Conf. univ. dr. Ioan Scheau

Semnătura titularului de seminar  
Conf. univ. dr. Ioan Scheau



Data avizării în departament  
27.09.2023

Semnătura directorului de departament  
Conf. univ. dr. Ioana Todor

