

FIȘA DISCIPLINEI
Anul universitar 2023-2024
Anul de studiu I / Semestrul I

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/calificarea*	Management educațional / Consilier învățământ, cod COR: 235103; Expert învățământ, cod COR: 235104; Inspector școlar, cod COR: 235105

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Managementul proceselor educaționale		2.2. Cod disciplină	ME 1105			
2.3. Titularul activității de curs	Conf. univ. dr. Muntean Trif Letiția						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect.univ.dr. Anca Monica						
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					27
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					27
Tutoriat					7
Examinări					2
Alte activități					0

3.7 Total ore studiu individual	83
3.8 Total ore din planul de învățământ*	42
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite**	5

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe de bază în domeniul managementului general, managementul instituțiilor școlare și a managementului clasei de elevi, dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare.
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> - Participare activă - Lectura suportului de curs
--------------------------------	--

5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> - Lectura bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare Participare activă
--	--

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>C1. cunoașterea aprofundată a conceptelor, strategiilor, metodelor și tehnicilor din sfera managementului educațional.</p> <p>C8. capacitatea de a preveni, de a media și de a soluționa situațiile de criză educațională.</p> <p>C9. capacitatea de a evalua și de a îmbunătăți performanța strategică a echipelor.</p>
Competențe transversale	<p>CT1. capacitatea a mobiliza, a combina și utiliza în mod autonom cunoștințele și competențele generale și cele profesionale în acord cu diversele cerințe specifice unui anumit context, situații sau probleme</p> <p>CT4. disponibilitate de analiză și interpretare a valorilor ce descriu o situație, un eveniment sau un comportament;</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea și aplicarea problematicii managementului educațional și a managementului clasei, a modalităților de organizare a activităților școlare pe principiul calității și valorificării eficiente a resurselor școlii.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică managementului proceselor educaționale în clasa de elevi din perspectiva unor abordări aprofundate; să propună oportunități noi de abordare a metodelor și procedeele folosite în procesul de comunicare interpersonală, în managementului clasei de elevi; să selecteze și să aplice metodele de strategii educaționale specifice managementului activităților educaționale în clasa de elevi; să construiască proiecte educaționale, bazate pe strategii didactice coerente, care facilitează diferențele și stilurile individuale de învățare; <p>să elaboreze modele de proiectare prin aplicarea strategiilor de modificare comportamentală din perspectiva managementului problemelor disciplinare în clasa de elevi;</p>

8. Conținuturi*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p>1. Problematica managementului educațional și a managementului proceselor educaționale în clasa de elevi</p> <p>C1.1. Clarificări: managementul instituțiilor școlare, managementul educațional, managementul proceselor educaționale în clasa de elevi</p> <p>C 1.2. Managementul microgrupurilor școlare, o provocare pentru educația contemporană</p>	<p>Prelegerea dezbateri</p> <p>Conversație euristică</p> <p>Suporturi video</p>	Trif, L., Managementul proceselor educaționale, Seria Didactica, pp. 6-14
<p>2. Sisteme, formațiuni psihosociale. Clasa de elevi</p> <p>C2.1 Concept. Definiție</p> <p>C2.2 Dimensiuni structurale</p> <p>C2.3 Relații și interacțiuni interpersonale</p>	<p>Prelegerea dezbateri</p> <p>Conversație euristică</p> <p>Suporturi video</p>	Trif, L., Managementul proceselor educaționale, Seria Didactica, pp. 15-26
<p>3. Cunoaștere și autocunoaștere a microgrupurilor școlare</p>	<p>Prelegerea dezbateri</p>	Trif, L., Managementul proceselor educaționale, Seria Didactica, pp. 27-48

C3.1 Comunicarea interpersonală	Conversație	
C3.2 Metode de cunoaștere și autocunoaștere	euristică	
C3.3 Procese de grup	Suporturi video	
4. Profesorul manager al microgrupurilor școlare	Prelegerea dezbateri	
C4.1 Competențe ale profesorului manager	Conversație	Trif, L., Managementul proceselor educaționale, Seria Didactica, pp. 49-62
C4.2 Funcții manageriale	euristică	
C4.3 Roluri manageriale ale profesorului	Suporturi video	
C4.4 Personalitatea profesorului manager		
5. Managementul învățării	Prelegerea dezbateri	
C5.1 Delimitări conceptuale: învățarea și autoînvățarea	Conversație	
C5.2 Ce presupune competența de învățare	Euristică	
C5.3 Învățarea centrată pe elev, caracteristici definitorii	Studiu de caz	Trif, L., Managementul proceselor educaționale, Seria Didactica, pp. 64-71
C5.4 Strategii de învățare deplină (eficientă)	Suporturi video	
C5.5 Managementul emoțiilor în procesul de învățare		
C5.6 Dificultăți de învățare, prevenire și înlăturare		
6. Ergonomia didactică	Prelegerea dezbateri	
C6.1 Perspective istorice	Conversație	Trif, L., Managementul proceselor educaționale, Seria Didactica, pp. 72-75
C6.2 Dimensiunea ergonomică a procesului instructiv-educativ	Euristică	
C6.3 Ergonomia mediului de învățare. Structuri ergonomice specifice clasei de elevi	Studiu de caz	
	Suporturi video	
7. Managementul activităților educaționale la clasa pregătitoare	Prelegerea dezbateri	Bocoș, M., Răduț-Taciu, R., Chiș, O., Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar, Editura Paralela 45, Pitești 2015, pp. 207-225
C7.1 Scurt istoric. Cadru legislativ și fundamentele pedagogice ale clasei pregătitoare	Conversație	
C7.2 Repere pedagogice și de proiectare didactică pentru învățarea integrată	Euristică	
C7.3 Repere pedagogice și de proiectare didactică pentru învățarea pe bază de proiect	Studiu de caz	
C7.4 Evaluarea la clasa pregătitoare	Suporturi video	
8. Managementul învățământului primar simultan și al grupelor combinate	Prelegerea intensificată	Bocoș, M., Răduț-Taciu, R., Chiș, O., Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar, Editura Paralela 45, Pitești 2015, pp. 176-206
C8.1 Particularitățile activităților didactice simultane	Conversație	
C8.2 Organizarea activităților didactice simultane cu clasa de elevi	euristică	
C8.3 Organizarea activităților didactice simultane la grupele combinate	Suporturi video	
9. Managementul activităților extracurriculare	Prelegerea intensificată	Bocoș, M., Răduț-Taciu, R., Chiș, O., Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar, Editura Paralela 45, Pitești 2015, pp. 247-265
C8.1 Delimitări conceptuale, rol, importanță.	Conversație	

C8.2 Caracteristici dominante. Funcții.	Euristică	
C8.3 Proiectarea și implementarea activităților extracurriculare. Exemple.	Studiu de caz Suporturi video	
10. Managementul timpului	Prelegerea	Bocoș, M. , Răduț-Taciu, R. , Chiș, O., Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar, Editura Paralela 45, Pitești 2015, pp. 464-480
C9.1 Caracteristicile și structura resurselor temporale	intensificată Conversație	
C9.2 Modalități de gestionare rațională a timpului de învățare	Euristică Dezbateri	
C9.3 Evaluarea eficienței gestionării timpului.	Studiu de caz Suporturi video	
11. Managementul problemelor disciplinare în clasa de elevi	Prelegerea intensificată	
C10.1 Disciplina și disciplinarea pozitivă	Conversație euristică Dezbateri	Trif, L., Managementul proceselor educaționale, Seria Didactica, pp. 86- 105
C10.2 Strategii de modificare comportamentală	Studiu de caz	
C10.3 Gestiunea situațiilor de criză în clasa de elevi	Suporturi video	
C10.4 Strategii preventive (stabilirea de reguli, activități rutiniere în clasa de elevi)		

Bibliografie

- Akhtar, S. I., & Awan, A. G. (2018). The impact of corporal punishment on students' performance in public schools. *Global Journal of Management, Social Sciences and Humanities*, 4(3), 606–621. Retrieved from <https://www.researchgate.net/publication/326489983%0ATHE>
- Albayrak, D, Ateskan, A. (2022), Classroom management in higher education: A systematic literature review, *Journal of Further and Higher Education*, Volume 46, Issue 7, Pages 1006-1022, <https://doi.org/10.1080/0309877X.2022.2038099>
- Bocoș, M. , Răduț-Taciu, R. , Chiș, O., *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar*, Editura Paralela 45, Pitești 2015
- Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2020). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 24(2), 97–140. <https://doi.org/https://doi.org/10.1080/10888691.2018.1537791>
- Ghergut, A., *Introducere în managementul clasei de elevi*, Ed. Univ. „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2010
- Gordon, Th., *Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii*, Ed. Trei, București, 2011
- Iucu, B.R., *Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*, Ed. Polirom, Iași , 2006
- Jennings, P. A., Greenberg, M.T., The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes, *Review of Educational Research*, vol.79, no.1.2009
- Langa, C., Bulgaru, I., *Managementul clasei de elevi. O abordare aplicativă*, Ed. Universității din Pitești, 2009
- Marin, I., Marin-Pantelescu, A., *Educational Management Strategies, "Ovidius" University Annals, Economic Sciences Series*
Volume XX, Issue 1 /2020.
- Olsen, J., Nielsen, Th., *Noi metode și strategii pentru managementul clasei*, Ed. Didactica Publishing House, 2009
- Patel, F., Cheng M. (2021), Discipline in the higher education classroom: A study of its intrinsic influence on professional attributes, learning and safety, *Cogent Education*, Volume 8, Issue 1, <https://doi.org/10.1080/2331186X.2021.1963391>
- Phelps, A., and D. Vlachopoulos (2019). "Successful Transition to Synchronous Learning Environments in Distance Education: A Research on Entry-level Synchronous Facilitator Competencies." *Education and Information Technologies*, doi: 10.1007/s10639-019-09989-x
- Stan, E., *Managementul clasei*, Aramis, București, 2003.
- Trif L., Mușata Bocoș, Răduț Taciu Ramona, Raluca Pop, Irina Petrea, *Managementul comunicării didactice*, cap.17, în *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar*, Editura Paralela 45, Pitești, 2015, pp. 385-440
- Trif, L., *Managementul clasei/grupului educațional*, ED. Eurostampa, Timisoara, 2008.
- Trif, L., *Managementul proceselor educaționale*, Editura Universității "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia, 2018.
- (2013). *The British Journal of Educational Psychology*. Leicester: The British Psychological Society
https://www.researchgate.net/publication/341766306_Modern_Approaches_to_Education_Management_to_Ensure_the_Quality_of_Educational_Services

Notă: Din lucrările menționate mai sus este obligatorie doar parcurgerea capitolelor aferente temelor predate la curs

8.2. Seminar-laborator

1. Problematica managementului educațional și a managementului proceselor educaționale în clasei de elevi

Activitate practică:

Alcatuiți o hartă conceptuală în care să evidențiați conceptele cheie din perspectiva managementului clasei (relațiile sau determinările dintre acestea)..

2. Sisteme, formațiuni psihosociale.Clasa de elevi

Activitate practică:

Proiectați activități sau exerciții pentru dezvoltarea relațiilor și a interacțiunilor interpersonale în clasa de elevi.

3. Cunoaștere și autocunoaștere a microgrupurilor școlare

Activitate practică:

Proiectați activități sau exerciții pentru creșterea coeziunii clasei sau a grupei.

Elaborați un chestionar prin intermediul căruia să identificați surse de diviziune a clasei sau a grupei pe care o conduceți.

Intocmiți sociograma unui elev sau preșcolar, la alegere. Analizați și interpretați statutul copilului în relație cu colegii.

Aplicați un test sociometric la o clasă de elevi sau grupă de preșcolari. Realizați matricea sociometrică.

4. Profesorul manager al microgrupurilor școlare

Activitate practică:

Descrieți care dintre rolurile manageriale informale vi se potrivește cel mai bine. Argumentați răspunsurile.

Care dintre rolurile manageriale sunt mai importante pentru un cadru didactic. Argumentați raspunsurile cu referire la situații concrete în activitatea școlară.

Ce ați aștepta de la un program de perfecționare în domeniul managementului clasei sau a microgrupurilor școlare.

5. Managementul învățării

Activitate practică:

Formulați câteva reguli generale pentru un management al învățării eficient la nivelul clasei de elevi sau a grupei de preșcolari.

Prezentați trei metode interactive de dezvoltare a abilităților de învățare la elevi.

Exemplificați metode care facilitează memorarea eficientă.

6. Managementul activităților educaționale în clasa de elevi I

Activitate practică:

Managementul spațiului educațional

Managementul activităților de predare – învățare - evaluare eficientă

7. Managementul problemelor disciplinare în clasa de elevi

Activitate practică:

Analiza unor reguli de consens din punctul de vedere al relevanței, semnificației, pozitivității și transparenței.

Gestiunea situațiilor de criză în clasa de elevi

Bibliografie

1. Bocoș, M. , Răduț-Taciu, R. , Chiș, O., Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar, Editura Paralela 45, Pitești 2015
2. Ghergut, A., *Introducere în managementul clasei de elevi*, Ed. Univ. „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2010
3. Gordon, Th., *Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii*, Ed. Trei, București,
4. Iucu, B.R., *Managementul clasei de elevi. Aplicații pentru gestionarea situațiilor de criză educațională*, Ed. Polirom, Iași , 2006
5. Jennings, P. A., Greenberg, M.T., The prosocial classroom: Teacher social and emotional competence in relation to student and classroom outcomes, Review of Educational Research, vol.79, no.1.2009

6. Langa, C., Bulgaru, I., *Managementul clasei de elevi. O abordare aplicativă*, Ed. Universității din Pitești, 2009
7. Muller, F. A. *Technology-supported management education: a systematic review of antecedents of learning effectiveness* International Journal of Technology in Higher Education 17, Article number: 47 (2020)
<https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s41239-020-00226-x>
8. Olsen, J., Nielsen, Th., *Noi metode și strategii pentru managementul clasei*, Ed. Didactica Publishing House, 2009
9. Trif L., Mușata Bocoș, Răduț Taciua Ramona, Raluca Pop, Irina Petrea, *Managementul comunicării didactice*, cap.17, în *Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar*, Editura Paralela 45, Pitești, 2015, pp. 385-440
10. Trif, L., *Managementul proceselor educaționale*, Editura Universității "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia, 2018.
11. (2013). *The British Journal of Educational Psychology*. Leicester: The British Psychological Society
12. https://www.researchgate.net/publication/322266852_Effective_classroom_management_strategies_and_classrooms_management_programs_for_educational_practice/link/5a4f4d930f7e9bbfacfc90c/download

Notă: Din lucrările menționate mai sus este obligatorie doar parcurgerea capitolelor aferente temelor predate la curs

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul managementului educațional.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10

10.6 Standard minim de performanță:

- 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

23.09.2023

Conf. univ. dr. Muntean Trif Letiția

Lect.univ.dr. Anca Monica

Data avizării în departament

27.09.2023

Semnătura director de departament

Conf. univ. dr. Todor Ioana