

FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2023-2024

Anul de studiu II / Semestrul I

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/calificarea*	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici / Consilier învățământ, cod COR: 235103; Expert învățământ, cod COR: 235104; Referent de specialitate în învățământ, cod COR: 235106

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Alternative educaționale			2.2. Cod disciplină	MET 2104		
2.3. Titularul activității de curs	Lect.univ.dr. Anca Monica-Iuliana						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect.univ.dr. Anca Monica-Iuliana						
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	

3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					15
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități					0
3.7 Total ore studiu individual				83	
3.8 Total ore din planul de învățământ*				42	
3.9 Total ore pe semestru				125	
3.10 Numărul de credite**				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Cunoștințe de bază în domeniul didacticii activităților de educație preșcolară și a școlarității mici dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare.
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Participare activă Lectura suportului de curs
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> Lectura bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare Participare activă

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C3 capacități de reflecție, argumentare privind funcționarea sistemului de învățământ, și a reformei curriculare în domeniul educației timpurii și al școlarității mici; C4 capacități de proiectare adecvată a intervențiilor în domeniul educației timpurii și a școlarității mici; C5 cunoștințe și capacități de abordare diferențiată și individualizată a copilului și școlarului mic.
Competențe transversale	CT2 capacitatea de a comunica în situații specifice educației timpurii și școlarității mici, în momente diferite și în contexte diferite; CT4 disponibilitate de analiză și interpretare a valorilor ce descriu o situație, un eveniment sau un comportament.

7. **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Obiectivul general al cursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea, elaborarea și gestionarea unor strategii didactice eficiente, din perspectiva alternativelor educaționale, în situații de învățare concrete și complexe, la vârstele specifice educației timpurii, preșcolară și școlară mică.
7.2 Obiectivele specifice	Se anticipează că prin cursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili: <ul style="list-style-type: none"> • să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică în psihopedagogia educației timpurii și a școlară mică, din perspectiva alternativelor educaționale; • să identifice metodologii didactice specifice alternativelor educaționale folosite în România și în țările europene; • să propună oportunități noi de abordare a alternativelor educaționale în procesul didactic, în general, și în educația timpurie și în școlară mică, în special; • să selecteze și să aplice metodele de strategii didactice specifice fiecărei alternative educaționale pentru educația timpurie și școlară mică; • să construiască proiecte educaționale, bazate pe strategii didactice coerente, care stimulează dezvoltarea integrală a personalității copiilor; • să elaboreze modele de proiectare prin aplicarea alternativelor educaționale și adaptarea acestora cerințelor curriculumului românesc;

8. **Conținuturi***

8.1 Curs	Metode de predare	Observații Nr. De ore
1. Alternativele educaționale: premise, evoluții și argumente teoretice 1.1. Clarificări conceptuale. Evoluția alternativelor educaționale. 1.2. Stadiul actual al alternativelor educaționale. Rezultate ale evaluărilor instituționale.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	4 ore
2. Alternativa educațională Step by step – perspective teoretice și aplicative - Rețeau școlară. Baza legală de funcționare. - Curriculum. - Eficiența internă și externă. - Resurse umane. - Resurse materiale. - Resurse financiare. - Management.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	4 ore
3. Alternativa educațională Montessori – perspective teoretice și aplicative - Rețeau școlară. Baza legală de funcționare. - Curriculum. - Eficiența internă și externă. - Resurse umane. - Resurse materiale. - Resurse financiare. - Management.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	4 ore
4. Alternativa educațională Pedagogie curativă și Waldorf – perspective teoretice și aplicative - Rețeau școlară. Baza legală de funcționare. - Curriculum. - Eficiența internă și externă. - Resurse umane. - Resurse materiale. - Resurse financiare. - Management.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	4 ore
5. Alternativa educațională Planul Jena – perspective teoretice și aplicative - Rețeau școlară. Baza legală de funcționare. - Curriculum. - Eficiența internă și externă. - Resurse umane. - Resurse materiale. - Resurse financiare. - Management.	Suporturi video, baze de date cu acces digital, resurse educaționale deschise	4 ore
6. Alte alternative educaționale - Regio Emilia, - Teoria inteligențelor multiple, - homeschooling,	Suporturi video, baze de date cu acces digital, resurse educaționale deschise	4 ore
7. Învățământul particular/ privat din România - alte alternative educaționale. Tematica de evaluare instituțională a alternativelor educaționale.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	4 ore

8.2. Seminar-laborator		
1. Definirea, conceptualizarea și caracterizarea alternativelor educaționale : - identificarea și analiza specificului alternativelor educaționale în psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici; - analiza conceptuală și operaționalizarea conceptelor.	Prezentări, aplicații, dezbateri	Trif, L., (2018), <i>Alternative educationale</i> , PPT – biblioteca UAB 2 ore
2. Exemple de bune practici ale alternativei educaționale Step by step: elaborarea unor modele de proiectare proiecte educaționale, bazate pe strategii didactice coerente, care stimulează dezvoltarea integrală a personalității copiilor și adaptarea acestora cerințelor curriculumului românesc.	Prezentări, aplicații, dezbateri	Trif, L., (2018), <i>Alternative educationale</i> , PPT – biblioteca UAB Anexa 1 2 ore
3. Exemple de bune practici ale alternativei educaționale Montessori: elaborarea unor modele de proiectare proiecte educaționale, bazate pe strategii didactice coerente, care stimulează dezvoltarea integrală a personalității copiilor și adaptarea acestora cerințelor curriculumului românesc.	Prezentări, aplicații, dezbateri	Trif, L., (2018), <i>Alternative educationale</i> , PPT – biblioteca UAB Anexa 2 2 ore
4. Exemple de bune practici ale alternativei educaționale Pedagogie curativă și Waldorf: elaborarea unor modele de proiectare proiecte educaționale, bazate pe strategii didactice coerente, care stimulează dezvoltarea integrală a personalității copiilor și adaptarea acestora cerințelor curriculumului românesc.	Prezentări, aplicații, dezbateri	Trif, L., (2018), <i>Alternative educationale</i> , PPT – biblioteca UAB Anexa 3,4 2 ore
5. Exemple de bune practici ale alternativei educaționale Planul Jena în elaborarea unor modele de proiectare proiecte educaționale, bazate pe strategii didactice coerente, care stimulează dezvoltarea integrală a personalității copiilor și adaptarea acestora cerințelor curriculumului românesc.	Prezentări, aplicații, dezbateri	Trif, L., (2018), <i>Alternative educationale</i> , PPT – biblioteca UAB Anexa 5 2 ore
6. Elaborarea unor modele de strategii educaționale strategii personalizate/ individualizate în corelație cu alternativele studiate.	Prezentări, aplicații, dezbateri	Trif, L., (2018), <i>Alternative educationale</i> , PPT – biblioteca UAB 2 ore
7. Proiectarea, organizarea și realizarea activităților instructiv-educative eficiente și semnificative prin compatibilizarea alternativelor educaționale cu cerințele curriculumului românesc. Aplicații.	Prezentări, aplicații, dezbateri	Trif, L., (2018), <i>Alternative educationale</i> , PPT – biblioteca UAB 2 ore
Bibliografie		
<ol style="list-style-type: none"> Albulescu, I. (2014). <i>Pedagogii alternative</i>, Editura All, București Albulescu, I., Catalano, H., (2020), <i>Alternativa educationala Step by Step: Abordari teoretice si pragmatice</i>, Editura Didactica Publishing House Brewer, J. A. (2001). <i>Introduction to early childhood education</i>, Boston: Allyn and Bacon Felea, Ghe. (2002). <i>Alternativele educaționale din România</i>, Editura Triade, Cluj – Napoca Holt, J., Farena, P., (2019), <i>Homeschooling. Tot ce voiai sa stii despre scolarizarea copilului</i>, Editura Trei, București Janet, Gonzalez-Mena, Child, Family, and Community: Family-Centered Early Care and Education (6th Edition), Publisher Merrill, 2012. Laski, E. V., Vasilyeva, M. & Schiffman, J. <i>Longitudinal comparison of place-value and arithmetic knowledge in Montessori and non-Montessori students</i>. J. Mont. Res. 2, 1–15 (2016). Lillard, A. S. & Else-Quest, N. <i>Evaluating Montessori education</i>. Science 313, 1893–1894 (2016). Petrash, J. (2008). <i>Understanding Waldorf Education: teaching from the inside out</i>. Edinburgh: Floris Books. Pope, E.C (2002), <i>Three Approaches from Europe: Waldorf, Montessori, and Reggio Emilia</i>; In: Early Childhood Research & Practice: An Internet Journal on the Development, Care, and Education of Young Children, Spring 2002; see PS 030 400. Published biannually. Supported by University of Nebraska Institute for Agricultural and Natural Resources, Journal Series 13466. Radulescu M (1999). <i>Pedagogia Freinet. Un demers inovator</i>, Polirom, Iași. Schumacher, E., (2019), Editura DIDACTICA PUBLISHING HOUSE, București. Steiner, R.(1995). <i>Filosofia libertății</i>, Editura Tirade, Cluj-Napoca. Steiner, R.(1994). <i>Arta educației. Metodică și didactică</i>, Editura Tirade, Cluj Seldin, T. (2015). <i>Cum sa cresti un copil extraordinar. Metoda Montessori</i>, Editura Litera, București. Trif, L., (2018), <i>Alternative educationale</i>, PPT – biblioteca UAB 		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

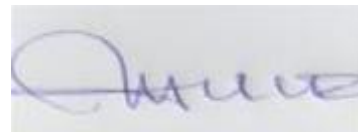
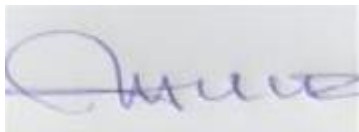
10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță: <ul style="list-style-type: none">50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării
21.09.2023

Semnătura titularului de curs
Lect.univ.dr. Anca Monica-Iuliana

Semnătura titularului de seminar
Lect univ. dr. Anca Monica-Iuliana



Data avizării în departament
27.09.2023

Semnătura directorului de departament
conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina

