

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2023-2024

Anul de studiu II / Semestrul I

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	de Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/calificarea*	Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici / Consilier învățământ, cod COR: 235103; Expert învățământ, cod COR: 235104; Referent de specialitate în învățământ, cod COR: 235106

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Managementul curriculumului personalizat		2.2. Cod disciplină	MET2103			
2.3. Titularul activității de curs	Conf. Univ. Dr. Iordachescu Grigore-Dan						
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Conf. Univ. Dr. Iordachescu Grigore-Dan						
2.5. Anul de studiu	II	2.6. Semestrul	I	2.7. Tipul de evaluare (E/C/VP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)	O

### 3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					32
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					31
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități .....					0

3.7 Total ore studiu individual	97
3.8 Total ore din planul de învățământ	28
3.9 Total ore pe semestru	125
3.10 Numărul de credite**	5

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Cunoștințe de bază în domeniul teoriei și metodologiei curriculum-ului dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare.
4.2. de competențe	Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, Internet Explorer).

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Participare activă Lectura suportului de curs
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	Lectura bibliografiei recomandate Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare Participare activă

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C2. Capacități legate de managementul implementării curriculumului
Competențe transversale	CT3 Capacități cognitive cu funcționare flexibilă, transferabile și eficiente

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea unui set funcțional de cunoștințe și competențe implicate în managementul implementării curriculumului și al activităților din educația timpurie și școlaritatea mică, în contextul specific al disciplinelor abordate și în acord cu particularitățile de dezvoltare a copilului;
---------------------------------------	--

7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fundamentarea formării prin masterat a personalului destinat educației timpurii pe componenta managementului curriculumului personalizat;</li> <li>- Dezvoltarea unei structuri funcționale și flexibile de concepte fundamentale;</li> <li>- Dezvoltarea abilităților cognitive prin exersare pe conținuturi specifice disciplinei;</li> <li>- Dezvoltarea capacității de a analiza critic procesele și produsele curriculare;</li> <li>- Dezvoltarea capacității de a proiecta, implementa și evalua curriculum diferențiat și personalizat;</li> </ul>
---------------------------	--

## 8. Conținuturi\*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Cunoașterea cu diferitele ei semnificații în lumea contemporană: cunoaștere-asimilare-înțelegere; societatea cunoașterii- producere de cunoaștere. Abordare analitico-critică a unor sintagme din literatura de specialitate	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2 ore
2. Concepte fundamentale: management- management al curriculumului (sensul larg și restrâns al termenului)	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2 ore
3. Perspective de analiză ale sistemului curriculumului ca sistem conceptual complex	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2 ore
4. Ipostaze ale curriculumului: ipostaze specifice ideii de personalizare și corelative acestea	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2 ore
5. Curriculum personalizat- direcții de analiză; diferite abordări; ipostaze diferite.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2 ore
6. Modalități concrete de realizare a personalizării în designul curricular	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2 ore
7. Modalități concrete de realizare în implementarea curriculară și pe secvența evaluare	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2 ore

### Bibliografie

Chiș. V. - Curriculumul - concept integrator al componentelor procesului de învățământ, în „Activitatea profesorului între curriculum și evaluare”, Ed. PUC, Cluj-Napoca, 2001.  
 Chiș, V. -Pedagogia contemporană. Pedagogia pentru competențe, Ed. Casa Cărții de Știință. Cluj- Napoca, 2005.  
 Ciolan, L. - Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar, Ed. Polirom, Iași, 2008  
 Crețu, C. - Curriculum diferențiat și personalizat, Polirom, Iași. 1998.  
 Crețu. C. Teoria curriculum-ului și conținuturile educației - curs, Ed. Universității "Al.I. Cuza". Iași, 2000  
 Cristea, S. - Dicționar de pedagogie. Editura Litera-Litera Internațional. Chișinău-București, 2000.  
 Crișan. A. (coord.) - Curriculum școlar. Ghid metodologic, M.E.Î.-I.Ș.E., București, 1996.  
 Cucuș, C. - Pedagogie, Partea a II-a, „Teoria și metodologia curriculumului”, Ediția a II-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași. 2002.

Ionescu, M., Radu, I. - Didactica modernă, Cluj-Napoca. Ed. Dacia, 2001, (pag. 107-123)  
 Ionescu, M., Bocoș, M., - Tratat de didactică modernă, Ed. Paralela 45, Pitești, 2009.  
 Jinga, I., Istrate, E., - Manual de pedagogie, Ed. ALE, București, 2006.  
 Jinga, I., Negreț-Dobridor, I. Inspecția școlară și design-ul instrucțional, Ed. Aramis, București, 2004  
 Manolescu. M., - Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar: teorie și practică, Ed. Credis, București, 2004  
 Negreț-Dobridor, I. - Teoria curriculumului, în „Prelegeri pedagogice”, Polirom, Iași, 2001.  
 Negreț-Dobridor, I. - Didactica nova, Ed. Aramis, București, 2005  
 Niculescu, R., M. - Curriculum - între continuitate și provocare, ed. Universității Transilvania din Brașov, 2010.  
 Potolea D., Manolcsu, M., - Teoria și metodologia curriculum-ului. Proiectul pentru învățământul rural, MEC, 2006  
 Stanciu. M. - Reforma conținuturilor învățământului. Cadru metodologic, Polirom. Iași, 1999.  
 Ungureanu, D., - Educație și curriculum, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2001;  
 Voiculescu. F. Manual de pedagogie contemporană, Partea I, „Obiectul și temele fundamentale ale pedagogiei”, Risoprint. Cluj-Napoca, 2005.  
 Vandembroucke, L., Spilt, J., Verschueren, K., Piccinin, C., & Baeyens, D. (2017). The classroom as a developmental context for cognitive development: A meta-analysis on the importance of teacher-student interactions for children's executive functions. Review of Educational Research. doi: 10.3102/0034654317743200  
 ME. Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2008/2019.  
 ME. Noi repere ale educației timpurii în grădiniță. 2008/2020.

8.2. Seminar-laborator		
I. Politici și practici curriculare în contextul reformei sistemului de învățământ românesc; 1.1. Curriculum centrat pe cunoștințe vs, curriculum centrat pe competențe	Prezentări, aplicații, dezbateri	4 ore
II. Managementul curriculumului în învățământul preșcolar și primar 2.1 Analiza de nevoi în realizarea proiectării curriculare;	Prezentări, aplicații, dezbateri	4 ore

2.1.1 Utilizarea diferitelor metode de analiză (SWOT, PEST, STEP, SMART) 2.2 Proiectarea curriculum-ului 2.3 Organizarea și implementarea curriculumului 2.4 Evaluarea curriculumului 2.5 Reglarea/ameliorarea procesului curricular		
III. Diferențiere și personalizare curriculară 3.1 Curriculum diferențiat și personalizat 3.2 Caracteristici ale curriculumului diferențiat și personalizat în învățământul preșcolar 3.3 Caracteristici ale curriculumului diferențiat și personalizat în învățământul primar	Prezentări, aplicații, dezbateri	<b>6 ore</b>
<b>Bibliografie</b> Chiș. V. - Curriculumul - concept integrator al componentelor procesului de învățământ, în „Activitatea profesorului între curriculum și evaluare”, Ed. PUC, Cluj-Napoca, 2001. Crețu, C. - Curriculum diferențiat și personalizat, Polirom, Iași, 1998. Crișan. A. (coord.) - Curriculum școlar. Ghid metodologic, M.E.Î.-I.Ș.E., București, 1996. Cucuș, C. - Pedagogie, Partea a II-a, „Teoria și metodologia curriculumului”, Ediția a II-a revăzută și adăugită, Polirom, Iași, 2002. Manolescu. M., - Curriculum pentru învățământul primar și preșcolar: teorie și practică, Ed. Credis, București, 2004 Negreț-Dobridor, I. - Teoria curriculumului, în „Prelegeri pedagogice”, Polirom, Iași, 2001. Potolea D., Manolescu, M., - Teoria și metodologia curriculum-ului. Proiectul pentru învățământul rural, MEC, 2006 Ungureanu, D., - Educație și curriculum, Ed. Eurostampa, Timișoara, 2001; Vandembroucke, L., Spilt, J., Verschueren, K., Piccinin, C., & Baeyens, D. (2017). The classroom as a developmental context for cognitive development: A meta-analysis on the importance of teacher-student interactions for children's executive functions. Review of Educational Research. doi: 10.3102/0034654317743200. ME. Curriculum pentru învățământul preșcolar, 2008/2019. ME. Noi repere ale educației timpurii în grădiniță. 2008/2020.		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

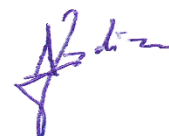
Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	40
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță: 50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.			

Data completării 21.09.2023      Semnătura titularului de curs  
conf.univ.dr. Iordachescu Grigore Dan

Semnătura titularului de seminar  
conf.univ.dr. Iordachescu Grigore Dan

Data avizării în departament  
27.09.2023

Semnătura directorului de departament  
conf. univ. dr. Todor Ioana

