

## FIȘA DISCIPLINEI

Anul universitar 2023-2024

Anul de studiu I / Semestrul II

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
1.2. Facultatea	Istorie, Litere și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	pentru Pregătirea Personalului Didactic
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/calificarea*	Psihopedagogia educației timpurii și a școlărității mici / Consilier învățământ, cod COR: 235103; Expert învățământ, cod COR: 235104; Referent de specialitate în învățământ, cod COR: 235106

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Dezvoltări contemporane în teoria și practica instruirii în educația timpurie			2.2. Cod disciplină	MET 1201	
2.3. Titularul activității de curs	Lect. univ. dr. Nanu Cristina					
2.4. Titularul activității de seminar / laborator	Lect. univ. dr. Nanu Cristina					
2.5. Anul de studiu	I	2.6. Semestrul	II	2.7. Tipul de evaluare (E/C/NP)	E	2.8. Regimul disciplinei (O – obligatorie, Op – opțională, F – facultativă)

### 3. Timpul total estimat

3.1. Numar ore pe saptamana	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					0
Examinări					2
Alte activități .....					0

3.7 Total ore studiu individual	72
3.8 Total ore din planul de învățământ*	28
3.9 Total ore pe semestru	100
3.10 Numărul de credite**	4

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoștințe de bază în domeniul didacticii activităților de educație preșcolară și a școlărității mici dobândite pe parcursul studiilor de licență, prin experiență profesională sau/și în contexte nonformale ori informale de învățare.</li> </ul>
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Competențe de operare pe calculator (minimal: Word, Excel, PowerPoint, InternetExplorer).</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participare activă</li> <li>Lectura suportului de curs</li> </ul>
5.2. de desfășurarea a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lectura bibliografiei recomandate</li> <li>Elaborarea și susținerea lucrărilor planificate și asamblarea acestora într-un portofoliu de evaluare</li> <li>Participare activă</li> </ul>

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1 capacități de analiză și interpretare asupra sistemului conceptual și al modelelor teoretice care fundamentează domeniul educației timpurii și al școlărității mici; C3 capacități de reflecție, argumentare privind funcționarea sistemului de învățământ, și a reformei curriculare în domeniul educației timpurii și al școlărității mici;
-------------------------	---

Competențe transversale	CT3 capacități cognitive cu funcționare flexibilă, transferabile și eficiente. CT4 disponibilitate de analiză și interpretare a valorilor ce descriu o situație, un eveniment sau un comportament.
-------------------------	---

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiectivul general al parcursului de studiu al disciplinei îl constituie dobândirea de către studenți a competențelor vizând cunoașterea, elaborarea și gestionarea unor strategii didactice eficiente, în situații de învățare concrete și complexe la vârstele specifice educației timpurii, preșcolară și școlară mici.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Se anticipează că prin parcursul de studiu al disciplinei studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să utilizeze corect și în contexte variate terminologia specifică în psihopedagogia educației timpurii și a școlară mici;</li> <li>• să identifice modele de instruire specifice educației timpurii și școlară mici;</li> <li>• să propună oportunități noi de abordare a metodelor și procedeele folosite în procesul didactic, în educația timpurie și în școlară mică;</li> <li>• să selecteze și să aplice metodele de strategii didactice pentru educația timpurie și școlară mică;</li> <li>• să construiască proiecte educaționale, bazate pe strategii didactice coerente, care stimulează dezvoltarea integrală a personalității copiilor;</li> <li>• să elaboreze modele de proiectare prin aplicarea soluțiilor educaționale utilizate în țările europene și adaptate specificului românesc;</li> </ul>

## 8. Conținuturi\*

8.1 Curs	Metode de predare	Observații Nr. De ore
<b>1. Introducere în didactică modernă.</b> - Conceptul de didactică. Direcții de dezvoltare. - Obiectul de studiu al didacticii.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
<b>2. Procesul de învățământ, referențial teoretic și practic al didacticii.</b> - Perspectiva structurală și procesuală de definire a procesului de învățământ. - Modele ale procesului de învățământ. - Caracterul formativ-educativ al procesului de învățământ. - Organizarea didactică a ofertei de informație. - Radiografia procesului de învățare.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
<b>3. Tendințe în didactica modernă</b> - Raportul dintre Didactica generală și Didactica specială - Didactica universitară- necesitate stringentă - Direcții de dezvoltare a didacticii contemporane. - Centrarea pe elev- obiectiv al didacticii actuale. - Formarea de competențe, scop al demersului didactic	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
<b>4. Caracteristici ale didacticii din perspectiva cognitivă</b> - Finalitățile educației în viziunea psihologiei cognitive. - Concepția curriculară asupra conținurilor învățământului în viziunea psihologiei cognitive. - Metodologia instruirii în perspectivă cognitivă. - Principiile didactice în viziunea psihologiei cognitive. - Redimensionarea strategiilor de evaluare în perspectivă cognitivă.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
<b>5. Instruirea interactivă- o provocare actuală în teoria și practica pedagogică românească</b> - Caracteristici generale ale pedagogiei interactive. - Profilul practicilor didactice activizante.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
<b>6. Repere metodologice pentru o pedagogie interactivă operațională</b> - Valorificarea teoriei inteligențelor multiple. - Metode de dezvoltare a spiritului activ. - Metode de dezvoltare a spiritului critic. - Metode de dezvoltare a spiritului creativ.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
<b>7. Importanța dezvoltării profesionale în cariera didactică</b> - Profesorul și valorile sale. - Nouă paradoxuri ale evaluării personalului didactic.	Prelegere, Conversație, Suporturi video	2
<b>Bibliografie</b>		
1. Albu, G. (2016). Interogație și autointerogație, Editura Didactică și pedagogică, București.		

2. Brewer, J. A. (2001). Introduction to early childhood education, Boston: Allyn and Bacon.		
3. Bocoș, M, Serbanescu, L., (2013). Didactica disciplinelor psihopedagogice. Bucuresti: Editura Matrix Rom.		
4. Cristea, S. (2015). Dicționar enciclopedic de pedagogie, Editura Didactica Publishing House, București.		
5. Dulamă, E. (2011). Cum îi învățăm pe alții să învețe, Editura Clusium, Cluj- Napoca.		
6. Dun, W., 2011, Best Practices Occupational Therapy for Children and Families in Community Settings. Thorofare, NJ, USA: SLACK Incorporated.		
7. Frumos, F. (2008). Didactica. Fundamente și dezvoltări cognitiviste, Editura Polirom, Iași.		
8. Glava, A., Glava, C. (2002). Introducere în pedagogia preșcolară, Ed. Dacia Cluj Napoca.		
9. Ionescu, M., Bocoș, M. (2009). Tratat de didactică modernă. Pitești: Editura Paralela 45.		
10. Iucu, R, Păun, E. (2002). Educația preșcolară în România, Editura Polirom, Iași.		
11. Marzano, R. (2015). Arta și știința predării, Editura trei, București.		
12. Minder, M. (2011). Didactica funcțională, Editura ASCR, Cluj- Napoca.		
13. Oprea, C.L. (2008). Strategii didactice interactive. București: Editura Didactică și Pedagogică.		
14. Trif L., Voiculescu, E., (2013). Teoria și metodologia instruirii. București: Editura Didactică și Pedagogică.		
15. Voiculescu, F., coord, (2013), Elaborarea programului de formare in domeniul didacticii specialitatii. Bucuresti: Editura Matrix Rom.		
16. Cristea, S. (2017). Formele de organizare a instruirii procesului de învățământ. Editura Publishing House		
<b>8.2. Seminar-laborator</b>		
<b>1.Introducere în didactică modernă.</b> - Direcții de dezvoltare în educația timpurie.	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
<b>2. Procesul de învățământ, referențial teoretic și practic al didacticii.</b> - Perspectiva structurală și procesuală de definire a procesului de învățământ. - Modele ale procesului de învățământ. Aplicații în educația timpurie.	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
<b>3. Tendințe în didactica modernă</b> - Direcții de dezvoltare a didacticii contemporane. - Centrarea pe elev- obiectiv al didacticii actuale. - Formarea de competențe, scop al demersului didactic	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
<b>4. Caracteristici ale didacticii din perspectiva cognitivistă</b> - Finalitățile educației în viziunea psihologiei cognitive. - Principiile didactice în viziunea psihologiei cognitive. Aplicații în educația timpurie.	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
<b>5. Instruirea interactivă- o provocare actuală în teoria și practica pedagogică românească</b> - Profilul practicilor didactice activizante. Aplicații în educația timpurie.	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
<b>6. Repere metodologice pentru o pedagogie interactivă operațională.</b> <b>Aplicații în educația timpurie.</b> - Valorificarea teoriei inteligențelor multiple. - Metode de dezvoltare a spiritului activ. - Metode de dezvoltare a spiritului critic. - Metode de dezvoltare a spiritului creativ.	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
<b>7. Importanța dezvoltării profesionale în cariera didactică</b> - Profesorul și valorile sale. - Nouă paradoxuri ale evaluării personalului didactic.	Prezentări, aplicații, dezbateri	2
<b>Bibliografie</b>		
1. Albu, G. (2016). Interogație și autointerogație, Editura Didactică și pedagogică, București.		
2. Brewer, J. A. (2001). Introduction to early childhood education, Boston: Allyn and Bacon.		
3. Bocoș, M, Serbanescu, L., (2013). Didactica disciplinelor psihopedagogice. Bucuresti: Editura Matrix Rom.		
4. Boyd, W., Green, N., Jovanovic, J. (2021). Learning and Teaching in Early Childhood: Pedagogies of Inquiry and Relationships. Australia: Cambridge University Press.		
5. Catalano, H., Albulescu, I. (2022). Educație timpurie antepreșcolară. Editura Didactica Publishing House		
6. Cristea, S. (2015). Dicționar enciclopedic de pedagogie, Editura Didactica Publishing House, București.		
7. Cristea, S. (2017). Formele de organizare a instruirii procesului de învățământ. Editura Publishing House		
8. Dulamă, E. (2011). Cum îi învățăm pe alții să învețe, Editura Clusium, Cluj- Napoca.		
9. Dun, W., (2011). Best Practices Occupational Therapy for Children and Families in Community Settings. Thorofare, NJ, USA: SLACK Incorporated.		
10. Frumos, F. (2008). Didactica. Fundamente și dezvoltări cognitiviste, Editura Polirom, Iași.		
11. Glava, A., Glava, C. (2002). Introducere în pedagogia preșcolară, Ed. Dacia Cluj Napoca.		
12. Ionescu, M., Bocoș, M. (2009). Tratat de didactică modernă. Pitești: Editura Paralela 45.		
13. Iucu, R, Păun, E. (2002). Educația preșcolară în România, Editura Polirom, Iași.		
14. Marzano, R. (2015). Arta și știința predării, Editura trei, București.		
15. Minder, M. (2011). Didactica funcțională, Editura ASCR, Cluj- Napoca.		
16. Oprea, C.L. (2008). Strategii didactice interactive. București: Editura Didactică și Pedagogică.		
17. Trif L., Voiculescu, E., (2013). Teoria și metodologia instruirii. București: Editura Didactică și Pedagogică.		
18.		

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținuturile disciplinei acoperă un segment foarte important al formării profesionale la nivel de masterat, fiind în acord cu așteptările comunității specialiștilor din domeniul științelor educației și ale angajatorilor din domeniul educației timpurii și al școlarității mici.

#### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Volumul și corectitudinea cunoștințelor	Lucrare scrisă	30
	Rigoarea științifică a limbajului	Lucrare scrisă	10
	Organizarea conținutului	Lucrare scrisă	10
	Originalitatea	Lucrare scrisă	10
10.5 Seminar/laborator	Elaborarea unui portofoliu cu instrumente și aplicații în conformitate cu standardele precizate	Fișă de evaluare a portofoliului	30
	Participare activă la seminarii	Fișă de evaluare seminar	10
10.6 Standard minim de performanță:			
<ul style="list-style-type: none"><li>50% rezultat după însumarea punctajelor ponderate conform pct.10.3.</li></ul>			

Data completării  
21.09.2023

Semnătura titularului de curs  
Lect. univ. dr. Nanu Cristina



Semnătura titularului de seminar  
Lect. univ. dr. Nanu Cristina



Data avizării în departament  
27.09.2023

Semnătura directorului de departament  
Conf. univ. dr. Todor Ioana Cristina

