

**Metodologie privind desfășurarea în cadrul
Universității „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
a activităților de predare, învățare, cercetare, aplicații practice și evaluare, la forma de
învățământ cu frecvență, prin utilizarea unor resurse electronice, informatice și de
comunicații sincrone specifice**

1. Cadrul legal

2. a. *Ecosistem educațional digital și indicatorii de calitate privind digitalizarea la nivelul Universității “1 Decembrie 1918” din Alba Iulia*

b. *Aspecte organizatorice generale privind forma de organizare a programelor de studii cu frecvență în modul mixt*

3. *Aspecte pedagogice specifice privind forma de organizare a programelor de studii cu frecvență în modul mixt*

4. *Tehnologii informaționale și de comunicații*

5. *Ponderea maximă a activităților de învățare, predare, cercetare și aplicații practice în format online sincron¹ în cadrul formei de organizare cu frecvență*

6. *Ponderea maximă a activităților de învățare, predare, cercetare și aplicații practice în format online sincron în cadrul formei de organizare cu frecvență, diferențiat pe domenii de studii universitare*

1. Cadrul legal

- Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare
- OUG nr. 69/2022 pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011 și prorogarea unor termene.
- Standardele ARACIS de calitate cu privire la modul de desfășurare a activităților de predare, învățare, cercetare, aplicații practice și evaluare¹, la forma de învățământ cu frecvență, prin utilizarea unor resurse electronice, informatice și de comunicații sincrone specifice
- Strategia de transformare digitală a Universității “1 Decembrie 1918” din Alba Iulia pentru perioada 2022 - 2030

2. a. **Ecosistem educațional digital și indicatorii de calitate privind digitalizarea la nivelul Universității “1 Decembrie 1918” din Alba Iulia.** Strategia privind transformarea digitală a Universității “1 Decembrie 1918” din Alba Iulia a fost formulată considerând următoarele aspecte incluse în cadrul mai multor documente ce relevă tendințele privind transformarea digitală: *Busola pentru dimensiunea digitală 2030* (elaborat de Comisia Europeană); *Starea transformării digitale a administrației publice din România 2021*, precum și *Planul de acțiune privind educația digitală al Uniunii Europene pentru perioada 2020-2027*. Acest ultim document relevă două priorități:

<p>Promovarea unui ecosistem educațional digital de înaltă performanță, prin:</p> <ul style="list-style-type: none">• infrastructură, conectivitate și echipamente digitale	<p>Îmbunătățirea abilităților și competențelor digitale pentru era digitală, prin:</p> <ul style="list-style-type: none">• furnizarea de abilități și competențe digitale de bază de la o vârstă fragedă:
--	--

¹ *Cursuri online sincron* = cursuri la care studenții și cadrele didactice participă în același timp, dar din locații separate, în general altele decât campusul universitar, cf. OUG nr. 69/2022

<ul style="list-style-type: none"> • planificarea și dezvoltarea eficientă a capacității digitale, inclusiv capabilități organizaționale eficiente și actualizate • educatori și personal de educație și formare competenți digital și încrezători • conținut de înaltă calitate, instrumente ușor de utilizat și platforme sigure, respectând confidențialitatea, calitatea și standardele etice. 	<ul style="list-style-type: none"> • alfabetizarea digitală, inclusiv gestionarea supraîncărcării de informații și recunoașterea dezinformării • educație informatică • cunoaștere și înțelegere bună a tehnologiilor cu consum mare de date, cum ar fi AI • stimularea competențelor digitale avansate: creșterea numărului de <i>specialiști digitali</i> care studiază și dezvoltă cariere digitale
---	--

Indicatori în performanță privind digitalizarea la nivelul universității:

1. **Cybersecuritatea:** infrastructura și datele trebuie protejate de posibili atacatori
 2. **Infrastructura:** Tehnologia de bază trebuie să fie potrivită scopului, adaptabilă și flexibilă cerințelor externe
 3. **Competențele de lucru:** personalul și studenții din cadrul Universității, ar trebui să aibă capacități digitale pentru a maximiza oportunitățile oferite de tehnologie digitală
 4. **Master Data Management:** asigurarea că valoarea datelor depășește costul gestionării lor
 5. **Colaborarea** între entitățile care dezvoltă expertiză IT
 6. **Cultura experienței:** Toate interacțiunile digitale ar trebui să fie luate în considerare de la utilizatorii finali, adică mai mult decât un serviciu ca și cultură orientată. Cultura experienței se fundamentează pe pragmatism: livrare, funcționalitate, rezultate în limita costurilor convenite
- b. **Aspecte organizatorice generale privind forma de organizare a programelor de studii cu frecvență în modul mixt**

Proiectarea, dezvoltarea și implementarea activităților au în vedere respectarea principiilor învățării și predării centrate pe student și dezvoltarea de resurse, metode și medii de învățare inovative, valorificând instrumente bazate pe tehnologiile informaționale. Studenții beneficiază de resurse de învățare în format digital interactiv, disponibile pe platformele informatice securizate ale universității (MyTeams, Moodle), dar și de asistență suplimentară din partea cadrelor didactice, în afara spațiului universitar, elemente ce contribuie semnificativ la facilitarea parcursului academic al acestora. În vederea valorificării oportunităților furnizate de resursele și platformele informatice, studenții au la dispoziție instrucțiuni clare, detaliat etapizate și ușor de accesat, prezentate sub forma unui ghid. Suportul informatic pentru utilizarea platformelor electronice este asigurat de Biroul IT.

Orarul activităților de învățare, predare, aplicative și de cercetare, precum și cel al evaluărilor trebuie să fie disponibil inclusiv pe platforma informatică utilizată de instituția de învățământ, și întocmit astfel încât să permită desfășurarea succesivă a activităților sincrone „față în față” atât în spațiul universitar, cât și în afara acestui spațiu, în format online, ținând cont spre exemplu de timpul necesar deplasării între locațiile în care acestea se desfășoară sau din care sunt accesate. Orarul precizează programarea activităților în format fizic, respectiv online.

În procesul de digitalizare Universitatea “1 Decembrie 1918” urmărește cu prioritate să se asigure că toți studenții au acces la mijloacele tehnice și informatice necesare pentru a accesa gratuit și adecvat platformele informatice și resursele digitale și pot să desfășoare în bune condiții toate activitățile de învățare, predare, cercetare sau aplicative incluse în planul de învățământ;

- de a pune la dispoziția studenților servicii de consiliere, cursuri sau seminare destinate susținerii și pregătirii acestora pentru a dezvolta abilități de învățare autoreglată (Învățarea autoreglată se referă la capacitatea studenților de a exercita un control activ metacognitiv, motivațional și comportamental asupra propriei învățări);

- de a oferi studenților suport tehnic din partea personalului specializat al Biroului IT, asistență de tip help-desk etc;

- de a dezvolta și aplica proceduri și de a realiza materiale suport specifice activităților didactice și de cercetare desfășurate online, tratând inclusiv aspecte care vizează comportamentul sau hărțuirea în mediul online, plagiatul, confecționarea de date, dreptul de proprietate intelectuală.

În baza autonomiei universitare, în vederea creșterii participării studenților la activitățile de învățare, predare, aplicații practice și cercetare, universitatea permite acces și în format online la activitățile desfășurate „față în față” în spațiul universitar.

Cadrele didactice care desfășoară activități în format online participă la programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor digitale, și cu privire la abordări pedagogice inovatoare asistate de tehnologie, organizate de, sau cu sprijinul universității.

3. Aspecte pedagogice specifice privind forma de organizare a programelor de studii cu frecvență în modul mixt

Pe toată durata desfășurării online a activităților didactice, atât cadrele didactice, cât și studenții vor păstra camerele video deschise, în scopul facilitării comunicării. Studenții sunt îndrumați și solicitați să se implice activ în activitățile de învățare, predare și cercetare, în mod deosebit în cele care se desfășoară în format online, activitatea lor fiind considerată și apreciată în cadrul evaluării pe parcurs. În contextul învățământului online, abilitățile studenților de învățare autoreglată sunt cu deosebire importante în ceea ce privește însușirea rezultatelor învățării vizate.

Cadrele care desfășoară activități didactice online au obligația de a oferi studenților resurse de învățare diverse, accesibile, îmbogățite în privința modului de abordare a conținuturilor cât și referitor la forma de prezentare, și de a le face accesibile studenților studenților, în orice moment, pe platforme informatice.

Tipuri de resurse de învățare: cursuri video pre-înregistrate, notițe de curs în format digital, fișiere audio/video, bibliografie cu acces digital, baze de date specifice, facilități de documentare prin internet, simulări, resurse educaționale deschise (RED) etc. Elaborarea cursurilor și susținerea prelegerilor trebuie să se realizeze în format interactiv, conținuturile să fie prezentate într-o manieră logică și intuitivă, organizate pe unități de studiu secvențiale, ușor gestionabile de către studenți, cu precizarea rezultatelor învățării vizate, incluzând instrucțiuni clare cu privire la ceea ce se așteaptă să fie finalizat, până când, cum și în ce ordine. Navigarea în conținutul materialelor de studiu trebuie să fie logică și intuitivă. Sarcinile de lucru sunt formulate clar, cu recomandarea ca acestea să fie incluse în structura cursului, explicit sau prin *linkuri*, sau se gestionează astfel încât studenții să poată identifica cu ușurință ce au de făcut și în ce termene.

Se utilizează sisteme informatice de monitorizare și notare pe parcurs a activității studenților, fiecare student putând astfel să se informeze asupra rezultatelor evaluărilor. Este recomandată utilizarea unor instrumente avansate de prezentare digitală (care solicită și implicarea studenților), precum și instrumente software care asigură comunicarea facilă și personalizată dintre profesori și studenți. În materialele de studiu pot fi incluse resurse disponibile pe Internet (videoclipuri, cursuri înregistrate, sarcini de lucru interactive, link-uri către alte resurse digitale etc.), cu scopul de a antrena studenții să participe activ la diversele tipuri de activități de învățare.

Examenele de evaluare pe parcurs, precum și cele de **finalizare a studiilor** se desfășoară exclusiv în spațiul universitar, fiind însă posibilă utilizarea metodelor de evaluare asistate de tehnologie.

4. Tehnologiile informaționale și de comunicații

Tehnologiile informaționale și de comunicații care pot asigura suportul în modul de organizare mixt a activităților didactice includ componente:

- Dispozitive informatice (calculatoare, tablete, echipamente și instrumente de videoconferință, echipamente multimedia); acces la Internet cu bandă largă;
- Resurse digitale specifice (bibliotecă virtuală, inclusiv acces la baze de date de pe calculatoare din afara campusului, canal radio/TV, cloud, site web dedicat, resurse educaționale deschise);

Platforme informatice configurate în conformitate cu specificitatea programului de studii, accesibile de pe diferite dispozitive și sisteme de operare;

- Aplicații pentru comunicarea pe diferite dispozitive, specifice activităților cuprinse în programele de studii sau care permit gestionarea acestora. Universitatea a elaborat și pune la dispoziția studenților ghiduri pentru utilizarea tehnologiilor informaționale și de comunicații utilizate. De asemenea, accesul în platformele informatice, precum și comunicarea cu studenții și studenții doctoranzi se realizează în mod securizat, utilizând adrese de email instituționale. Platforma educațională a universității este indicat să reprezinte un „punct unic de intrare” pentru toate aplicațiile și resursele educaționale utilizate, precum și pentru gestionarea activității academice a studentului.

5. Ponderea maximă a activităților de învățare, predare, cercetare și aplicații practice în format online sincron² în cadrul formei de organizare cu frecvență

Ponderea activităților de învățare, predare, cercetare și aplicații practice se stabilește ținând cont de tipul activității, de domeniul de studii universitare și de ciclul de studii universitare. În tabelul de mai jos sunt prezentate valorile maxime pentru ponderea activităților în format online sincron, diferențiat pe tip de activitate și ciclul de studii universitare:

Activitate	Licență	Masterat	Doctorat
Învățare-predare	50	60	65
Aplicații practice și cercetare	25	35	35

Aceste valori sunt stabilite prin raportare la totalul orelor incluse în planul de învățământ pentru activitățile de predare-învățare, respectiv aplicații practice și de cercetare, dar se recomandă ca ponderea să fie păstrată și la nivelul fiecărei discipline.

În situații bine justificate, cum ar fi acelea în care activitățile aferente unei discipline sunt susținute de cadre didactice care activează în instituții de învățământ superior din străinătate, acestea pot fi desfășurate în format exclusiv online. Aplicațiile practice de tip laborator sau similar se vor desfășura de regulă în format „față în față” în spațiul universitar. Prin excepție, aplicațiile practice, pentru care desfășurarea pe platforme sau utilizând programe informatice specifice conduce la o îmbunătățire a calității actului de învățare – predare, pot fi desfășurate în format online.

Personalul didactic propune modalitatea adecvată de desfășurare a activităților academice, în urma unei analize care are la bază criterii cum ar fi: nevoile specifice de învățare ale studenților și modul optim în care acestea pot fi atinse, rezultatele învățării vizate, conținuturile care trebuie parcurse și măsura în care acestea pot fi abordate în format online, avantajele aduse de tehnologie pentru a crește calitatea proceselor de învățare, predare sau cercetare, precum și disponibilitatea acestora pentru toți studenții.

Universitatea “1 Decembrie 1918” în condițiile adoptării modulului de lucru în format mixt, decide modalitatea de desfășurare și limitele corespunzătoare activităților de învățare-predare, cercetare, respectiv aplicații practice, pentru fiecare disciplină cuprinsă în planul de învățământ, respectiv de pregătire bazat pe studii universitare avansate, sau după caz, pentru activitățile de

² *Cursuri online sincron* = cursuri la care studenții și cadrele didactice participă în același timp, dar din locații separate, în general altele decât campusul universitar, cf. OUG nr. 69/2022

cercetare, pentru programele de studii universitare derulate, având în vedere implementarea unui învățământ de calitate și trebuind să se încadreze în limitele maxime stabilite în prezentele standarde de calitate și să respecte prevederile specifice.

Planul de învățământ și fișele de disciplină precizează numărul de ore de activități online și sunt comunicate studenților la începutul anului universitar prin publicare inclusiv pe platforma informatică utilizată. Fișele de disciplină menționează de asemenea activitățile care urmează să se desfășoare în format online.

6. Ponderea maximă a activităților de învățare, predare, cercetare și aplicații practice în format online sincron în cadrul formei de organizare cu frecvență, diferențiat pe domenii de studii universitare

Metodologia de față conține tabelul (Anexa 1) în care sunt prezentate ponderile maxime ale activităților în format *online sincron*, **diferențiat pe domenii de studii de licență, de masterat și respectiv de doctorat.**

https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2022/08/Ponderi-activitati-online-dupa-consultare_05.08.2022-1.pdf

În desfășurarea activităților care fac obiectul prezentei metodologii se vor respecta reglementările europene impuse de REGULAMENTUL nr. 679 din 27 aprilie 2016 privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date și de abrogare a Directivei 95/46/CE (Regulamentul general privind protecția datelor), cele naționale transpuse prin Legea nr. 190 din 18 iulie 2018 privind măsuri de punere în aplicare a Regulamentului (UE) 2016/679 și reglementările interne elaborate în cadrul Universității „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia (Regulamentul privind protecția persoanelor fizice în ceea ce privește prelucrarea datelor cu caracter personal și privind libera circulație a acestor date, aplicabil în cadrul Universității „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia, politici de confidențialitate).

Întocmit PRORECTOR,
Conf. univ. dr. Ovidiu Panaite

*Aprobată în Ședința Senatului Universității „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
din 29 septembrie 2022.*

PREȘEDINTE
Conf. univ. dr. Tamas-Szora Atila

AVIZAT
Oficiul Juridic
Consilier juridic Tomuța Sanda